

Istituto Comprensivo Bassa Atesina
Scheda della progettazione didattica annuale anno scolastico 2010-2011

Scuola-Plesso Secondaria di primo grado "I. Calvino"

Classe IIA

Disciplina Italiano

Insegnante Jole Callegari

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

1) ASCOLTARE

- Saper utilizzare strumenti espressivi per comprendere efficacemente testi diversi per genere e registro
- Mettere in atto strategie di ascolto
- Individuare gli elementi essenziali dei discorsi e/o relazioni/esposizioni gradualmente più complesse

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
Elementi della comunicazione: mittente - destinatario - messaggio - contesto - codice - canale	Saper riconoscere diverse modalità comunicative	Esercitazioni in piccoli gruppi; ascolto attivo anche da supporti multimediali, di brani, articoli contenuti di vario genere, mettendo in atto, gradualmente le tecniche di comprensione;	In itinere	Esercizi di consolidamento scritti ed orali; schede di verifica; interrogazioni, anche come presentazione del lavoro svolto in classe o a casa.	Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
Indicatori dei registri comunicativi e dei contesti	Riconoscere e gestire correttamente gli indicatori dei registri comunicativi	Esercitazioni in piccoli gruppi; ascolto attivo, anche da supporti multimediali, di brani, articoli contenuti di vario genere, mettendo in atto, gradualmente le tecniche di comprensione;	In itinere	Esercizi di consolidamento scritti ed orali; schede di verifica; interrogazioni, anche come presentazione del lavoro svolto in classe o a casa.	Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare
Tecniche di supporto alla comprensione (appunti, schemi)	Individua le parole-chiave				Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare
Ascolto attivo	Coglie l'idea centrale	Lavoro individuale o in piccoli gruppi, di comprensione del testo		Esercizi di consolidamento scritti ed orali; schede di verifica;	Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare
	Guidato, applica tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, schemi..)	Redige appunti, schemi confrontando il proprio lavoro con i compagni e valutando, anche autonomamente, la rispondenza del risultato con le consegne date.		interrogazioni, anche come presentazione del lavoro svolto in classe o a casa.	
				Esercizi di consolidamento scritti ed orali; schede di verifica;	
				interrogazioni, anche come presentazione del lavoro svolto in classe o a casa.	

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

2) PARLARE

- Esporre in modo chiaro esperienze personali e di studio scegliendo il registro opportuno;
- intervenire appropriatamente in una discussione, rispettando gli altrui punti di vista;
- sintetizzare un testo, seguendo le indicazioni di coerenza , con un registro linguistico adeguato.

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
<p>Rielaborazione di testi tratti dal libro in dotazione;</p> <p>discussioni in classe su temi derivanti dalle letture effettuate, da argomenti di studio, dal confronto di esperienze personali;</p> <p>argomentazioni legate allo studio individuale e in piccoli gruppi, alla rielaborazione di appunti e schemi;</p> <p>riconoscimento ed uso di diversi registri linguistici.</p>	<p>Sintetizza un testo in forma chiara e con linguaggio adeguato;</p> <p>rielabora sinteticamente le proprie conoscenze;</p> <p>utilizza un lessico adeguato distinguendo la comunicazione formale ed informale;</p> <p>interviene appropriatamente nelle discussioni in classe.</p>	<p>Discussioni in classe;</p> <p>rielaborazione di testi:</p> <p>lavoro individuale o di gruppo da presentare alla classe;</p> <p>utilizzo di appunti e schemi per la presentazione di un argomento di studio;</p> <p>sintesi di argomenti svolti.</p>	In itinere	<p>Esercizi di consolidamento orale; schede di verifica;</p> <p>esposizioni orali, anche come presentazione del lavoro svolto in classe o a casa;</p> <p>osservazione e valutazione dell'atteggiamento nelle discussioni in classe.</p>	Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

3) LEGGERE

- Leggere testi di genere narrativo, poetico letterario, scientifico-argomentativo sia in modo silenzioso sia ad alta voce.,
- Riconoscere le informazioni essenziali di un testo, distinguendole da quelle accessorie
- Comprendere globalmente un testo

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
<p>Caratteristiche legate agli elementi della narrazione nei racconti di avventura, autobiografici, fantascienza, umoristici...;</p> <p>elementi di narratologia:, punto di vista, voce narrante, feedback;</p> <p>elementi del testo poetico: la forma (verso, strofa, accento ritmico e pause, rima)</p> <p>figure retoriche</p>	<p>Lettura</p> <p>Legge correttamente a voce alta con giusta intonazione;</p> <p>Comprensione</p> <p>Usa la strategia di lettura orientativa per la comprensione globale di testi narrativi, scientifici e poetici;</p> <p>usa la strategia della lettura analitica per comprendere:</p> <p>- le caratteristiche del testo narrativo</p>	<p>Lettura silenziosa, lettura ad alta voce, cooperative – learning con il compito di leggere e rielaborare contenuti narrativi, giornalistici, descrittivi, ecc., lettura di schemi e sintesi, riconoscimento di diversi tipi ed elementi testuali, lettura di testi multimediali , espansione del testo, riassunto del testo.</p>	<p>In itinere</p>	<p>Esercizi di consolidamento orale; schede di verifica;</p> <p>esposizioni orali, anche come presentazione del lavoro svolto in classe o a casa;</p> <p>osservazione e valutazione dell'atteggiamento nelle discussioni in classe.</p>	<p>Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare</p>

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
Lessico specifico legato ai generi Derivazioni etimologiche	(d'avventura biografico, autobiografico, fantascientifico, umoristico, poliziesco...) - le informazioni esplicite e implicite del testo - sequenze di descrizione oggettiva e soggettiva - le caratteristiche del testo poetico; Usa la strategia della lettura selettiva per ricavare informazioni da testi Comprende il testo attraverso: - elaborazione di quesiti attinenti il contenuto - la costruzione guidata di schemi riassuntivi				

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

4) SCRIVERE

- Produrre testi coerenti e coesi, utilizzando un registro linguistico adeguato all'argomento;
- utilizzare il dizionario;
- utilizzare fonti diverse per la stesura di un testo;
- rispondere a questionari;
- scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
Correttezza ortografica, morfo-sintattica e lessicale	Scrive testi coesi e coerenti;	Stesura di ricerche, anche in formato multimediale;	In itinere	Verifiche in itinere, autovalutazione, esercitazioni, correzione compiti a casa .	Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare
Riassunti e sintesi da brani del libro di testo e/o da altre fonti (testi di storia geografia, testi multimediali, giornalistici, scientifici, ecc..)	si appropria di metodi di schematizzazione ;	cooperative-learning, lavoro individuale di sintesi, di costruzione di mappe,schemi; relazioni su attività di classe; stesura di racconti, poesie,			
Appunti e schemi	usa mappe e scalette;	con riguardo alla correttezza ortografica e morfo-sintattica.			
Mappe concettuali	sintetizza in modo chiaro;				
	espone riflessioni personali con un adeguato registro linguistico;				
	si appropria di correttezza ortografica e morfo-sintattica;				

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
<p>Riflessioni personali</p> <p>Espansione del testo</p> <p>Lessico adeguato al contesto</p>	<p>scrive brevi relazioni;</p> <p>sa ricostruire un contenuto a partire da schemi-appunti-sintesi.</p>				

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

5) RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere i principali connettivi linguistici, utilizzare correttamente le forme verbali, saper individuare le componenti principali di una frase.

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
I tempi dei verbi Principali connettivi Analisi logica Uso del dizionario	Riconosce gli elementi fondanti di una frase Utilizza correttamente le parti variabili del discorso; espande il lessico; riconosce i connettivi logici e li utilizza	Lezioni frontali Cooperative-learning, esercitazioni individuali o in gruppo; analisi di parti di testo; esercitazioni al computer (digilander/sussidi didattici)	Ottobre-dicembre Gennaio-giugno	Verifiche scritte e orali, controllo compiti assegnati	Competenze utilizzabili in ogni altro ambito disciplinare

Istituto Comprensivo Bassa Atesina
Scheda della progettazione didattica annuale anno scolastico 2010-2011

Scuola-Plesso Secondaria di primo grado "I. Calvino"

Classe IIA

Disciplina Storia

Insegnante Jole Callegari

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

- Ricostruire concetti propri della disciplina utilizzando sempre più frequentemente il lessico specifico;
- riconoscere fonti storiche (scritte, iconiche, materiali ecc...) e ricostruire, con l'aiuto dell'insegnante, il passato;
- Collocare i fatti nel tempo usando le periodizzazioni studiate e cogliendo i rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità.
- Cercare collegamenti, cause, conseguenze, condizioni di sviluppo di eventi storici
- Saper utilizzare carte geografiche, mappe, appunti per ricostruire una data periodizzazione

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
conoscere i periodi fondamentali della storia italiana ed europea, in un quadro di evoluzione mondiale;	Evoluzione dell'impero da Carlo Magno a Carlo V	Esposizione di argomenti con l'ausilio del libro di testo, di lezioni multimediali, produzioni filmiche e audiovisive, mappe concettuali, schemi, carte geografiche, ecc...	In itinere	Verifiche orali	Geografia
	Economia e società in Italia e in Europa tra il XIV e il XVI secolo			Verifiche scritte	Letteratura
				Valutazione del metodo di lavoro utilizzato	Competenze linguistiche
conoscere i momenti fondamentali della storia locale in un'ottica di	Situazione delle civiltà precolombiane prima e dopo l'arrivo degli Europei	Lavoro di peer-tutoring con ricerca e rielaborazione di fatti e informazioni su			

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
inserimento nella "grande storia"; riconoscere documenti e saperli organizzare	<p>Fine dell'unità religiosa in Europa (con cenni alle guerre di religione)</p> <p>Rinascimento</p> <p>Rivoluzione scientifica da Tolomeo a Copernico</p> <p>Illuminismo e trasformazioni economico - sociali - politiche in Europa ed in America;</p> <p>Italia:dagli Stati regionali all'unità con riferimenti alla situazione locale</p> <p>La rivoluzione industriale e la trasformazione della società.</p>	<p>supporti cartacei e/o informatici proposti dall'insegnante</p> <p>Riconoscere e ricostruire fatti, personaggi, ecc. a partire da documenti di vario genere;</p> <p>utilizzare linguaggi specifici nella rielaborazione ;</p> <p>cercare, da soli o in gruppo, collegamenti, somiglianze e differenze tra periodi storici, luoghi geo-storici, fatti specifici, condizioni economiche, ecc... sulla base di descrizioni, testi, immagini, ecc...</p>			

Istituto Comprensivo Bassa Atesina
Scheda della progettazione didattica annuale anno scolastico 2010-2011

Scuola-Plesso Secondaria di primo grado "I. Calvino"

Classe IIA

Disciplina Geografia

Insegnante Jole Callegari

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

- Riconoscere e interpretare le caratteristiche dei diversi ambienti
- Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina per orientarsi nel territorio

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
<p>In parte correlate al percorso multimediale di elaborazione dell'ipertesto(vedi curriculum digitale)</p> <p>Saper usare ricercare ed usare mappe (Google maps) saper leggere cartine virtuali, svolgere esercizi e ricerche</p>	<p>Le caratteristiche fisiche dell'Europa</p> <p>Le attività economiche</p> <p>I problemi ambientali in rapporto all'insediamento umano e alle attività economiche</p> <p>La geografia politica</p>	<p>Uso di mappe (Google maps, cartine virtuali, attività interattive - es. disegno con Paint - produzione guidata di schemi, diagrammi, ricerche)</p> <p>Uso del libro di testo, lavori di gruppo, ricerche, cartelloni.</p>	In itinere	<p>Verifiche in itinere, scritte e orali, correzione esercizi, valutazione del lavoro al computer (competenza informatica, espressione dei contenuti e delle modalità appresi)</p>	Vedi curriculum digitale

Tematica (Breve descrizione)	Contenuti (Conoscenze)	Attività (Strumenti e tecniche)	Tempi	Metodologie di controllo	Interdisciplinarietà e trasversalità
<p>interattivi, saper produrre schemi, diagrammi,..)</p> <p>Saper riconoscere ambienti geografici, settori economici, cambiamenti sociali, funzionamento - amministrativo dell'Europa.</p>	<p>dell'Europa: organizzazione politico - amministrativa degli Stati europei</p> <p>Istituzioni, funzionamento e politiche dell'Unione Europea</p> <p>Elementi e caratteristiche della popolazione europea (fenomeni migratori; aspetti socio - culturali)</p>				

Istituto Comprensivo Bassa Atesina
Scheda della progettazione didattica annuale anno scolastico 2010-2011

Scuola-Plesso Secondaria di primo grado "I. Calvino"

Classe IIA
 Curricolo Digitale

Insegnante Jole Callegari

Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso

- Acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi;
- utilizzazione delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nuove;
- produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro;
- aggregare e modificare le varie forme e stili di informazioni raccolte da una varietà di fonti;
- comprendere l'esigenza di strutturare in modo chiaro le diverse informazioni consultate.

Tematica	Tempi e modi	Software utilizzati	Prodotti	Abilità informatiche
compresenza ita/mate creazione ipertesto (biografie di scienziati e loro collocazione storica e geografica) Geografia al Pc (siti didattici dedicati) smontiamo un computer: come è fatto?	Novembre – maggio in biblioteca; in aula informatica con esercitazioni pratiche e teoriche; sul pc lezioni teoriche su 'come è fatto un pc	Open office (word processor, firefox, Paint o software simile)	Ipertesto finale in collaborazione con scienze, inglese, tedesco	Padroneggiare le risorse multimediali come possibilità di studio e ricerca; acquisizione di alcune applicazioni volte alla produzione di documenti in formati specifici; acquisizione di regole per la navigazione consapevole e responsabile di un sito web.

Istituto Comprensivo Bassa Atesina
Scheda della progettazione didattica annuale anno scolastico 2010-2011

Scuola-Plesso Secondaria di primo grado "I. Calvino"

Classe IIA

 Curricolo Cittadinanza e Costituzione

Insegnante Jole Callegari

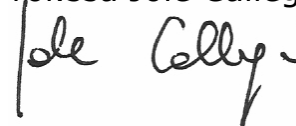
Ambito di competenza (pag 34 Indicazioni provinciali e POF)

- Identità/alterità, che significa conoscenza e accettazione di sé e dell'altro da sé, in qualsiasi situazione si esprima questa "diversità";
- prosocialità, come presa di coscienza, emotiva e pratica, delle regole e delle norme di comportamento, rispetto delle stesse e partecipazione alla loro elaborazione
- attenzione all'ambiente, da quello più prossimo a quello globale
- elaborazione di valori e stili di vita personali, nel rispetto dei principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- conoscenza e senso di appartenenza alle istituzioni, da quelle più vicine al cittadino fino alla dimensione europea
- cittadinanza "attiva", ovvero "costruzione" di un futuro cittadino, che faccia pratica nella scuola di assunzione di responsabilità nelle scelte verso se stesso e verso gli altri, di partecipazione attiva alla vita democratica e di impegno per il miglioramento della società

Tematica	Tempi e modi	Attività	Collaborazioni con il territorio	Iniziative e/o manifestazioni
Le associazioni di mutuo aiuto: il volontariato Lo sport: le sue regole; la scuola e le sue regole; la vita sociale , la solidarietà, il rispetto per	Tutto l 'anno scolastico In collaborazione con scienze, ed. tecnica.	Interviste e uscite sul territorio; fondazione della cooperativa scolastica; elaborazione di un percorso che veda la centro la disabilità (Cooperativa di Cortaccia,	Interviste, incontri con associazioni , visite ad istituzioni locali.	Da concordare

Tematica	Tempi e modi	Attività	Collaborazioni con il territorio	Iniziative e/o manifestazioni
ogni diversità; la "Dichiarazione dei diritti dell'uomo".		lavoro con il compagno disabile); partecipazione al concorso nazionale "Testimoni dei diritti"; letture in classe, possibile visita al Consiglio provinciale		

Prof.ssa Jole Callegari



Egna, 7 dicembre 2010